*JUC&i*

к

а

п

о

У

В

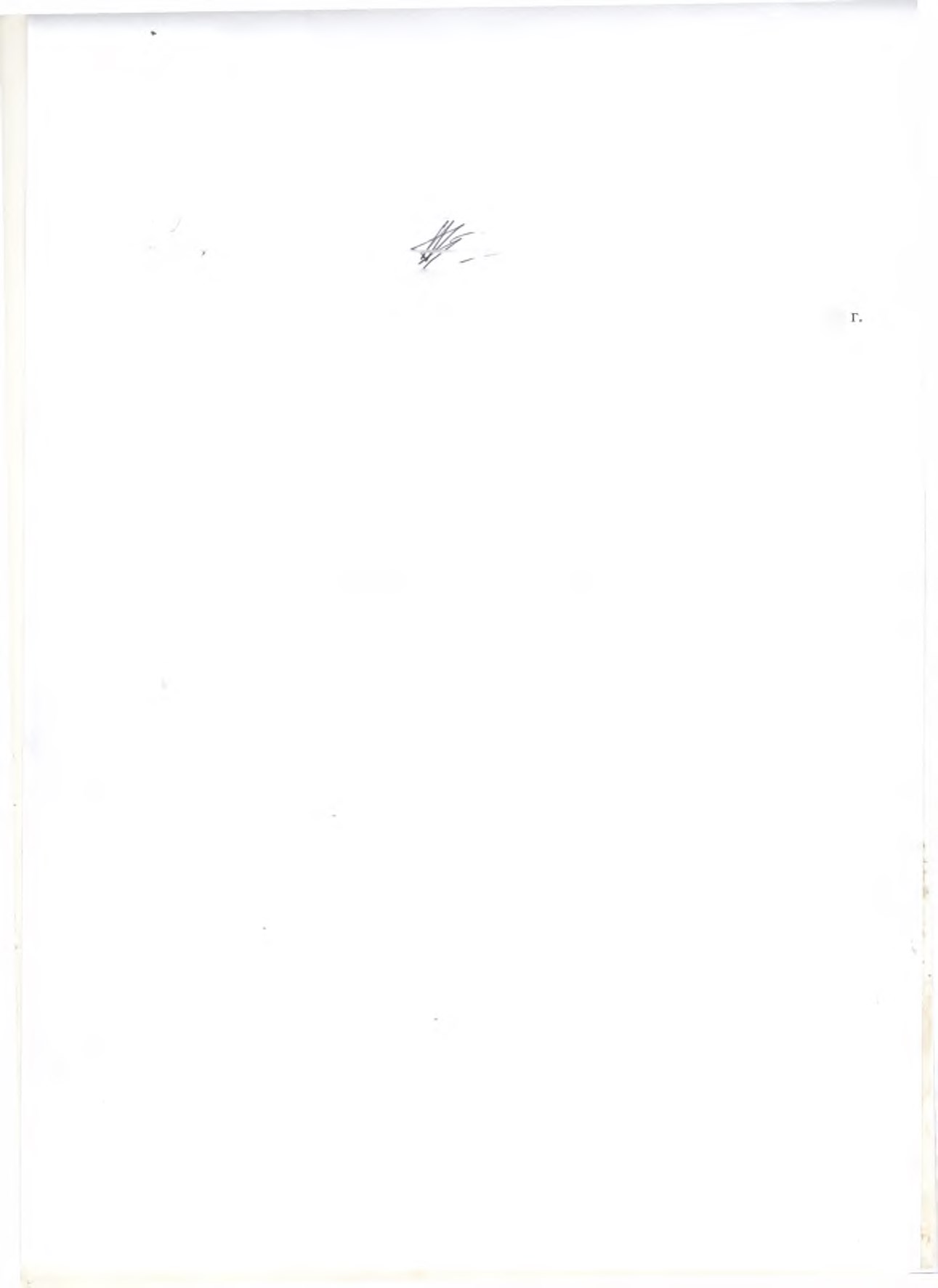
Р

**е**

**^**

**о**

**р**



* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовую базу разработки Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для 1–4 классов начального общего образования составили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06.12.2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учреждения, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания кумыков в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – кумыкского – языка.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Кумыкский язык – национальный язык кумыкского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных школ Республики Дагестан (1–4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Целями изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе являются:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 классы) определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (кумыкскому) языку.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систем оценки результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы. Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских образовательных программ и рабочих программ по курсу «Родной (кумыкский) язык». Разработчики таких программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам. Программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Вклад предмета «Родной (кумыкский) язык» в достижение целей начального общего образования. Кумыкский язык – средство общения, консолидации и единения кумыков, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан.

Родной (кумыкский) язык является средством приобщения к духовному богатству кумыкского народа, основным каналом социализации личности,

приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм кумыков. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В процессе изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (кумыкский) язык».** Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира и на комплексное решение следующих **задач**:

* формирование у обучающихся базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
* развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;
* становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.
* гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства и вкуса;
* воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме.

Содержание курса «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе. обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного (кумыкского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кумыкского языка, освоение норм кумыкского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (кумыкского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) – 9 часов и букварного (основного) – 60 часов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, приобщение к учебной деятельности и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (кумыкского) языка и литературного чтения на родном (кумыкском) языке.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения

родного (кумыкского) языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного (кумыкского) языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию обучающегося. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как

предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного (кумыкского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: самостоятельному, критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения.

Следует также иметь в виду, что проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе выделяется 237 ч.: в 1-м классе – 33 часа, по 1 ч. в неделю (33 недели); во 2-м классе – 68 часов (34 недели); в 3-м классе – 68 часов (34 недели); в 4-м классе – 68 часов (34 недели). Для интенсивного и более углубленного изучения родного (кумыкского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (кумыкского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* *Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский и дагестанский народы и историю России и Дагестана, осознания своей этнической и национальной принадлежности; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:* доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим; умения слушать и слышать собеседника.
* *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ориентации в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* *Развитие умения учиться, а именно:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.) в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

У выпускника будут сформированы:

* формирование чувства гордости за свою Родину (большую и малую), российский и кумыкский народы и историю России и Дагестана; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно- шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.** Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* понимать и выполнять учебную задачу;
* различать способ и результат действия;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникативных технологий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.** В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать кумыкский язык как основное средство общения и явление национальной кумыкской культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к родному (кумыкскому) языку, стремление к его грамотному использованию, кумыкский язык станет для учеников основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (кумыкского) языка на следующем уровне образования*.*

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре родного (кумыкского) языка;
* познакомится с разделами изучения языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом;
* научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшегоформирования общеучебных, логических и познавательных (символико- моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
* приобретет опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать гласные и согласные звуки и буквы;
* знать последовательность букв в алфавите кумыкского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник научится:

* соблюдать нормы кумыкского литературного языка в собственной речи;
* использовать словарь для нахождения ответа при сомнении в

правильности произношения слова или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать соблюдение орфоэпических норм в собственной речи и речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).*

**Раздел «Состав слова»**

Выпускник научится:

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах корень и суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить родственные слова, слова с противоположными и близкими значениями, слова, имеющие одинаковое звучание, но разные по значению (без употребления терминов);
* использовать в речи синонимы и антонимы, омонимы (без употребления терминов), пословицы и поговорки;
* находить в тексте слова в прямом и переносном значении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как числительные (количественные и порядковые), местоимения (личные).*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные члены (по вопросам, без терминов) предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов);*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса):
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры*

*речи;*

* *анализировать последовательность собственных действий при*

*работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения**

**Первый год обучения**

Обучающийся научится:

* различать звуки и буквы;
* различать особенности звуков **[и]** и **[й],** а также букв **и** и **й**.
* знать последовательность букв в кумыкском алфавите;
* различать гласные и согласные звуки; давать характеристику гласного звука в слове;
* различать согласные звуки: глухие и звонкие;
* определить место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме;
* делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать слова с заданным количеством слогов;
* различать слово и предложение;
* составлять предложение из набора слов;
* читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;
* осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного;
* различать текст и предложение как единицы речи;
* знать особенности диалогического общения;
* уметь использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац;
* безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов с учетом изученных правил правописания;
* ***применять изученные правила правописания*:**
* раздельное написание слов в предложении;
* отличительные особенности букв **и** и **й**, а также звуков **[и]** и **[й]**;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* расставлять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Второй год обучения**

Обучающийся научится:

* составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* распознавать по вопросам, находить и подчеркивать главные члены предложения;
* давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);
* находить в слове кумыкские специфические гласные звуки, правильно произносить кумыкские специфические гласные и согласные звуки;
* знать особенности букв **я, ю, е, ё** в кумыкском языке;
* контролировать правильность записи в тексте имен существительных c буквами **гь** и **гъ**:
* сопоставить и различать функции букв с **ь, ъ**;
* соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать слово и слог, звук и букву;
* сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;
* наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в

речи;

* выделять корень слова (простые случаи), различать группы

однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;

* различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* распознавать изученные части речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
* различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
* безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов с учетом изученных правил правописания;
* ***применять изученные правила правописания*:**
* раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце предложения, правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
* правила употребления разделительного **ь**;
* правописание удвоенных согласных в слове.

**Третий год обучения**

Обучающийся научится:

* выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
* строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* находить в словах корень и суффикс; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;
* знать об особенностях словообразовательных и словоизменительных суффиксов;
* знать о правописании падежных суффиксов существительных и словообразовательных суффиксов прилагательных, суффиксов глаголов;
* узнавать и различать сложные слова, находить в них корни;
* распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: число и падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
* распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: число и падеж, изменять имена прилагательные по падежам и числам; изменять прилагательные, употребленные в сочетании с существительными, по падежам;
* распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи; знать особенности образования порядковых числительных;
* распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы

«не этме?» «что делать?», «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, лицо;

* наблюдать за изменениями глаголов по числам и временам; отличать формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола;
* распознать существительные, прилагательные, числительные и глаголы среди других частей речи;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
* распространять нераспространенное предложение второстепенными членами;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
* знать отличительные особенности простых и сложных предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* безошибочно списывать текст объемом 65-70 слов;
* писать под диктовку текст объемом 55-60 слов с учетом изученных правил правописания.
* ***применять изученные правила правописания:***
* правила употребления разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.

**Четвертый год обучения**

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые (употребление жеста и мимики во время чтения и в процессе коммуникации) средства;
* соблюдать нормы кумыкского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно- коммуникативных технологий;
* определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* пользоваться при письме пунктуационными знаками (в пределах изученного);
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
* определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
* определять грамматические признаки имен существительных — склонение, число, падеж;
* определять грамматический признак имен прилагательных — падеж; изменять имена прилагательные по падежам и синтаксическую функцию прилагательного; образовать имена прилагательные от существительных;
* определить грамматические признаки числительного; знать особенности образования разных семантических разрядов числительных: порядковых, разделительных и приблизительных;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); определить их синтаксическую функцию;
* распознавать наречия как часть речи, знать семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
* классифицировать предложения по цели высказывания; распознавать предложения с однородными членами;
* выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
* уметь находить изобразительно-выразительные средства языка в текстах художественной литературы (образные слова, переносные значения слов, синонимы, антонимы, сравнения и др.);
* различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста;
* подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;
* выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
* различать и определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
* восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
* безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов с учетом изученных правил правописания.
* ***применять изученные правила правописания:***
* правописание местоимений;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
  1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Восприятие на слух кумыкской звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Говорение.** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно- познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Умение доказывать собственную точку зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями кумыкского этикета. Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений из повседневной жизни,

художественного произведения, изобразительного искусства, в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Выполнение проектных заданий.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от

чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике: на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п. Выполнение проектов.

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, звонких и глухих. Знание специфических звуков кумыкского языка: **[къ], [гъ], [гь], [нг]**. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв **е, ё, ю, я***.* Использование на письме разделительных **ъ** и **ь***.* Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; раздельное написание составных глаголов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам. Правописание слов с удвоенными согласными.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах выразительных средств языка.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Соблюдение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной

доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Систематический курс «Родной (кумыкский) язык»**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.

Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки кумыкского языка **[гь], [гъ], [къ], [нг]**. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами кумыкского языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Функция букв **е, ё, ю, я**. Использование на письме букв **ь** и **ъ**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Представление о синонимах, антонимах и омонимах. Имена собственные (наименование единичных предметов) и имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам **«Ким?» («Кто?»), «Не?» («Что?»)** для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Составление текста или отдельных предложений с данными словами. Этикетные слова. Знакомство со словарями.

**Состав слова.** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

**Морфология. Части речи.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы

**«Ким?» («Кто?»), «Не?» («Что?»).** Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительных. Различение падежных вопросов. Умение подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Семантические разряды прилагательных. Распознавание имен прилагательных среди других частей речи. Умение подбирать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Особенности имен прилагательных в сочетании с существительными. Образование прилагательных. Суффиксы прилагательных.

**Местоимение*.*** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол*.*** Основные признаки. Неопределенная форма глагола. Положительная и отрицательная формы глагола. Изменение глаголов по лицам, числам и временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время). Правописание глаголов, употребляемых в разных временах, лицах. Морфологический разбор глаголов.

**Числительное*.*** Общее представление о числительном. Количественные, порядковые, разделительные и приблизительные числительные, употребление их в речи.

**Наречие*.*** Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий.

Семантические разряды наречий.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Интонация. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение второстепенных членов предложения: дополнения, обстоятельства, определения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Текст. Понятие о тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Применение правил правописания: согласные **[нг], [гъ], [гь], [къ]** в словах; буквы **и** и **й** в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения и именах собственных; **ъ** и **ь** знаки в словах; суффиксы разных частей речи; падежные суффиксы имен существительных; суффиксы имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; суффиксы глаголов; сложные слова; правописание местоимений; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Рабочая программа по родному (кумыкскому) языку для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **К-во часов** | **Элементы содержания цели, задачи** | **Требования к уровню подготовленности обуч-ся** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Знакомство с тетрадью,строка и междустрочье. | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. | .Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. | 05.09.2023 |  |
| 2 | Написание прямых линий, правописание элементов букв. | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. | 12.09.2023 |  |
| 3 | Строчная и заглавная буква А, а | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ Заглавная буква в именах собственных. | Писать буквы А,а, в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 19.09.2023 |  |
| 4 | Строчные и заглавные буквы У,у.О о | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Развитие зрительной памяти детей | Писать буквы У,у,О,о  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Выполнять слого-звуковой анализ слов. | 26.09.2023 |  |
| 5 | Строчные и заглавные буквы И,и, ы | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить связывать слоги и составлять слова | Писать буквы И,и,ы  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 03.10.2023 |  |
| 6 | Строчная и заглавная буква  Н ,н  Списывание слогов и слов | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Письмо слов и предложений с изученными буквами | Писать буквы Н, н  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 10.10.2023 |  |
| 7 | Строчная и заглавная буква Ш,ш | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. | Писать буквы Ш,ш в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 17.10.2023 |  |
| 8 | Строчные и заглавные буквы  Т,т, Й ,й К, к,  Списывание слогов и слов | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. | Писать буквы Т,т,Й,й,К,к в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой моделью.Правильнозаписывать имена собственные.Уметь слушать и правильно писать под диктовку | 24.10.2023 |  |
| 9 | Строчная и заглавная буква  Къ,къ,Э,э,Е,е Составление из слогов слова | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить составлять из слогов слова изученными буквами под диктовку | Писать буквы Къ,къ,Э,э,Е,е  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 07.11.2023 |  |
| 10 | Строчные и заглавные буквы  Л,л,М,м,С,с. Письмо слов под диктовку | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку | Писать буквы Л,л,М,м,С,с  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклонаУмение составлять предложения из слов | 14.11.2023 |  |
| 11 | Строчные буквы  Р,р,Б,б,Уь,уь. | 1 | Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Слов со звуком [гъ].  Научить связывать слова и составлять предложения | Правильное письмо слогов и слов с буквами Р,р,Б,б,Уь,уь.  Уметь составлять предложения со смыслом | 21.11.2023 |  |
| 12 | Строчные и заглавные буквы  Ю,ю,Г,г,гъ, З, з  Словарный диктант |  | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. | Писать буквы Ю,ю,Г,г,гъ, З, з  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 28.11.2023 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буква  Гь , гь  Контрольное списывание | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Развитие зрительной памяти дете | Писать буквы Гь, гь  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 05.12.2023 |  |
| 14 | Строчная буква  нг.  Письмо слов под диктовку | 1 | Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Слов со звуком [нг].  Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку | Правильное письмо слогов и слов с буквой нг.  Умение составлять предложения из слов | 12.12.2023 |  |
| 15 | Строчная и заглавная буква  Д , д.  Списывание текста. | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Проверить знания у учащихся | Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 19.12.2023 |  |
| 15 | Строчная и заглавная буква  Оь , оь  Словарная работ | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.Научить правильно писать слова под диктовку | Писать буквы Оь, оь  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 26.12.2023 |  |
| 17 | Строчные и заглавные буквы  Ё , ё Я , я  Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку | Писать буквы Ё, ё, Я, я  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильнозаписывать имена собственные.  Умение составлять предложения из слов | 16.01.2024 |  |
| 18 | Строчная и заглавная буква  В, в П,п | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. | Писать буквы В, в П,п  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 23.01.2024 |  |
| 19 | Строчные и заглавные буквы  Ч , ч Ж ,ж | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных | Писать буквы Ч, ч Ж,ж в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 30.01.2024 |  |
| 20 | Строчные и заглавные буквы  Х , х Ф , ф Ц, ц  Письмо предложений под диктовку | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку | Писать  буквы Х, х Ф, ф Ц, ц  в соответствии с  образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 06.02.2024 |  |
| 21 | Строчные буквы  ъ , ьЗакрепление правописание букв къ , гь , гъ , нг , оь , уь. | 1 | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ.  Письмо слов и предложений с изученными буквами | Писать буквы ъ, ь  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 13.02.2024 |  |
| 22 | Язык и разговорная речь. | 1 | Научить составлять предложения по картинке | Умение составлять предложения по картине | 27.02.2024 |  |
| 23 | Текст и предложение.  Письмо предложений под диктовку | 1 | Дать понятие о предложениях и тестов.  Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку | Умение составлять предложения из слов и умение писать их правильно под диктовку | 05.03.2024 |  |
| 24 | Диалог. Слово.  Диалог | 1 | Объяснить детям , что такое слово и что такое диалог.Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | Отличатьдиалогическую речь от монологической.  Использоватьв речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. | 12.03.2024 |  |
| 25 | Слова, обознача-ющие предмет. | 1 | Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос кто? что? обозначает предмет | Уметь выписать слова в два столбика | 19.03.2024 |  |
| 26 | Слова, обозна-чающие признак предмета. | 1 | Дать понятие детям , что слова отвечающие на вопрос какой? обозначает признак предмета | Уметь находить слова, отвечающие на вопрос какой? | 02.04.2024 |  |
| 27 | Слова, обознача-ющие действия предмета. | 1 | Дать понятие детям, что, слова отвечающие на вопрос что делает? обозначает действие предмета | Уметь найти в предложении слова, отвечающие на вопрос, что делает? | 09.04.2024 |  |
| 28 | Слова и слоги. | 1 | Объяснить детям , что такое слово.  Научить детей делить слова на слоги | Должны знать и уметь правильно делить слова на слоги | 16.04.2024 |  |
| 29 | Звуки и буквы. | 1 | Научить различать звуки и буквы. Ознако-мить с гласными буквами | Уметь отделять буквы от звуков/ | 23.04.2024 |  |
| 30 | Кумыкский алфавит. | 1 | Ознакомить детей с алфавитом | Выучить алфавит | 30.04.2024 |  |
| 31 | Гласные и согласные звуки. | 1 | Познакомить с гласными и согласными буквами. | Уметь правильно писать гласные и согласные буквы.  Уметь из слогов составить слова. | 7.05.2024 |  |
| 32 | Буквы «И» и «Й». | 1 | Научить, правильно писать слова сбуквами И, Й.Научить, правильно переносить слова с буквой Й | Уметь правильно писать слова с буквой Й под диктовку | 14.05.2024 |  |
| 33 | Контрольный диктант. | 1 | Проверить знания у учащихся | Умение писать правильно под диктовку | 21.05.2024 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа по родному (кумыкскому) языку для 2 класса** | | | |
| № | Тема урока | Кол- во час | Элементы содержания, цели, задачи | Требования к уровню подготовл. обуч-ся | Слова и  словосочетания | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Повторение пройденного  Материала для 1 класса | 1 | Привить любовь к родному языку |  | Денгиз, яшылчалар | 05.09.2023 |  |
| 2 | Предложение | 1 | Уметь определять границы  предложений. |  | Лагерь, къужурлу | 07.09.2023 |  |
| 3 | Звуки и буквы | 1 | Научить различать звуки и буквы | Уметь отделять букву от звуков | Ватан, дослукъ, тенлик, тюз | 12.09.2023 |  |
| 4 | Гласные звуки | 1 | Ознакомить с гласнымибуквами. Уметь различать гласные буквы, которые  даёт два звука | Учить гласные буквы и обра-щать внимание на их произ-ношение. | Уьлке, оьзен, хыяр  Согъан, артсызалсыз, оьзен | 14.09.2023 |  |
| 5 | Звук (оь).Слова и предложения с буквой "оь" | 1 | Научить правильно писать слова с буквой Оь. | Уметь правильно писать слова с буквой Оь. | Оьрдек, оьгюз, оьезек, оьлке, оьзен, оьктем, оьлчев | 19.09.2023 |  |
| 6 | Звук (уь).Слова и предложения с буквой "уь" | 1 | Научить правильно писать слова с буквой Уь под диктовку | Уметь правильно писать слова буквой Уь. | Уьлкю, уьлгю, уьлке | 21.09.2023 |  |
| 7 | Буква Я. | 1 | Научить правильно писать слова с буквой Я. | Умение писать слова под диктовку | Ябалакъ, яякъ, ямав, къоян | 26.09.2023 |  |
| 8 | Слова и предло-жения с буквой "я" |  | Уметь из слов составить предложения | Умение составить предложения |  | 28.09.2023 |  |
| 9 | Буква ЮСлова и предложения с буквой "ю" | 1 | Научить правильно писать слова с буквой Ю | Умение правильно писать буквой Ю | Юлдуз, юрт, кёпюр Гюзгю, юэюм, юрек | 03.10.2023 |  |
| 10 | Контрольный диктант | 1 | Научить правильно  писать слова под диктовку | Уметь писать без ошибок под диктовку |  | 05.10.2023 |  |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | 10.10.2023 |  |
| 12 | Буква Ё | 1 | Научить правильно писать  слова с буквой Ё | Уметь правильно писать слова с буквой Ё | Ёлавчу, ёрады, ёрукълу | 12.10.2023 |  |
| 13 | Слова и предло-жения с буквой "ё" | 1 | Научить писать слова под  диктовку | Уметь правильно писать слова с буквой Ё | Ёлавчу, ёрады, ёрукълу | 17.10.2023 |  |
| 14 | Буква Е  Слова и предло-жения с буквой "е" | 1 | Научить правильно писать  слова с буквой Е  Научить писать слова под  диктовку | Вписать в слова букву Е и уметь правильно писать слова под диктовку | Тюе, емыш, оьгюземиш | 19.10.2023 |  |
| 15 | Согласные звуки и буквы | 1 | Познакомить с согласными буквами | Уметь из слогов состовлять слова | Агъа, уьчюбюз, танг  Гьармут,денгиз, къарлыгъач | 24.10.2023 |  |
| 16 | Согласные звуки и буквы | 1 | Познакомить с согласными буквами | Уметь из слогов состовлять слова | танг  гьармут,денгиз, | 26.10.2023 |  |
| 17 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; | Характеризовать пар-ные звонкие и глухие согласные | танг  гьармут,денгиз, | 07.11.2023 |  |
| 18 | Буква Й | 1 | Научить правильно писать слова с буквой Й | Уметь правильно писать слова под диктовку | Иренк, йлан, йыр | 09.11.2023 |  |
| 19 | Слова и предложения с буквой "й" | 1 | Научить правильно переносить слова с буквой Й | Уметь правильно писать слова под диктовку | Ймышакъ, бай, майдан | 14.11.2023 |  |
| 20 | Буква ЖСлова и предложения с буквой "ж" | 1 | Научить правильно писать слова с буквой Ж под  диктовку | Уметь писать слова под диктовку правильно | Жагъа, жюжек, жайран, жабар, жавгьар, жагьил | 16.11.2023 |  |
| 21 | Изложение "Ученица" | 1 | Научить правильно писать по памяти |  |  | 21.11.2023 |  |
| 22 | Буква В. Слова и предложения с буквой "в" | 1 | Научить правильно писать слова с буквой В | Уметь писать слова под диктовку правильно | Ватан, вакил | 23.11.2023 |  |
| 23 | Правописание в словах буквы нг. | 1 | Научить правильному правописанию буквы нг | Учить правила правописания букву нг в словах | Зенг, танг, къонгурав | 28.11.2023 |  |
| 24 | Правописание мягкого и твёрдого знака | 1 | Научить правильно писать слова с мягким и твёрдым знаком | Уметь правильно использовать мягкий и твёрдый знак при письме | Гёзьяш, дюнья, оьгюзьемиш | 30.11.2023 |  |
| 25 | Правописание мягкого и твёрдого знака | 1 | Научить правильно писать слова с мягким и твёрдым знаком | Уметь правильно использовать мягкий и твёрдый знак при письме | Къыъяш, уланъяш,  шиъру, атъялман | 05.12.2023 |  |
| 26 | Удвоенные согласные | 1 | Научить переноситть слова с удвоенными согласными | Уметь правильно писать и переносить слова с удвоенными согласными | Уллу, гиччи, мазаллы | 07.12.2023 |  |
| 27 | Удвоенные согласные | 1 | Научить переноситть слова с удвоенными согласными | Уметь правильно пи-сать и переносить слова с удвоенными согласными | Гёммек, итти, аччы | 12.12.2023 |  |
| 28 | Контрольный диктант. | 1 | Научить писать под диктовку | Уметь писать без ошибок под диктовку |  | 14.12.2023 |  |
| 29 | Алфавит | 1 | Ознакомить детей с алфавитом | Выучить алфавит | Рагьатлыкъ, гёпюрген, ювургъан | 19.12.2023 |  |
| 30 | Алфавит | 1 | Ознакомить детей с алфавитом | Выучить алфавит | Рагьатлыкъ, гёпюрген, ювургъан | 21.12.2023 |  |
| 31 | Большая буква в именах людей | 1 | Объяснить детям, что Ф.И.О. пишется с большой буквы | Уметь писать Ф.И.О. | Гёлек,тюйме, къастылыкъ | 26.12.2023 |  |
| 32 | Большая буква в кличках животных | 1 | Объяснить и показать, что  клички животных пишутся с большой буквы | Правильное письмо | Гьаплама, сайки. Мых, шанжал, чёкюч | 28.12.2023 |  |
| 33 | Большая буква в названиях городов, сёл, морей | 1 | Объяснить, что названия городов, сёл, морей, стран,  рек пишутся с большой буквы | Уметь правильно писать названия городов, сёл, стран,  морей, рек и гор |  | 11.01.2024 |  |
| 34 | Большая буква в названиях  стран, рек,морей и гор | 1 | Объяснить, что названия стран,рек пишутся с большой буквы | Уметь правильно писать названия городов, сёл, стран,, рек и гор |  | 16.01.2024 |  |
| 35 | Слово и слог. | 1 | Объяснить детям, что такое слово. | Должны знать и уметь правильно делить слова на | Тикме, орнапгъан,нарат | 18.01.2024 |  |
| 36 | Слово и слог. | 1 | Объяснить детям, что такое слово. | Должны знать и уметь правильно делить слова на | Тикме, орнапгъан,нарат | 23.01.2024 |  |
| 37 | Перенос слов. | 1 | Объяснить детям, как переносить слова с одной строчки на другую | Уметь правильно переносить слова | Рагьтлыкъ, бютюн | 25.01.2024 |  |
| 38 | Противоположные по смыслу слова  (антонимы)  Одинаковые по произношению, но разные по смыслу слова | 1 | Дать понять детям, какие слова бывают противоположные по  смыслу и какие слова одинаковые по произношению, но разные | Уметь подбирать противоположные по смыслу слова и находить слова одинаковые по произношению, но разные по смыслу | Эдеп, шиъру, чоргъан, чоюн | 30.01.2024 |  |
| 39 | Разные по произношению, одинаковые по смыслу слова (синонимы) | 1 | Научить детей подбирать к слову одинаковые по  смыслу слова | Уметь подбирать одинаковые по смыслу слова | Хаба, хытан, ханц | 29.02.2024 |  |
| 40 | Омонимы | 1 | Знакомство с термином омонимы |  | Тарбия, пуруж | 06.02.2024 |  |
| 41 | Родственные слова | 1 | Дать понять детям какие  слова бывают родственными | Уметь писать их правильно | Исси, яллав, бюркев | 08.02.2024 |  |
| 42 | Ударение. Разговорная речь | 1 | Развивать связную, грамотную речь на родном языке и объяснить для чего нужны ударения | Уметь составлять рассказ по иллюстрации | Рагьат, сабий, тавакал,ургъа | 13.02.2024 |  |
| 43 | Разговорная речь |  | Развивать связную, грамотную речь на родном языке и объяснить для чего нужны ударения | Уметь составлять рассказ по иллюстрации | Рагьат, сабий, тавакал,ургъа | 15.02.2024 |  |
| 44 | Диалог | 1 | Научить составлять диалог |  |  | 20.02.2024 |  |
| 45 | Предложение и текст | 1 | Научить различать простые  и сложные предложения | Уметь использовать  усвоенную тему | Уланъяш, урчукъ, уьлке, уьлкю | 22.02.2024 |  |
| 46 | Списывание "Друзья" | 1 | Научить детей правильно списывать |  |  | 27.02.2024 |  |
| 47 | Предложение и текст | 1 | Научить различать простые  и сложные предложения. | Уметь использовать  усвоенную тему | Уланъяш, урчукъ, уьлке, уьлкю | 29.02.2024 |  |
| 48 | Сочинение "На рыбалке" | 1 | Научить детей правильно составлять предложения |  |  | 05.03.2024 |  |
| 49 | Контрольный диктант | 1 | Научить детей правильно писать под диктовку | Уметь писать под диктовку без ошибок |  | 07.03.2024 |  |
| 50 | Работа над ошибками. Предложение и текст | 1 | Научить различать простые и сложные предложения. | Уметь использовать усвоенную тему |  | 12.03.2024 |  |
| 51 | Главные члены предложения подлежащее и сказуемое | 1 | Научить правильно  составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое) | Уметь находить главные члены предложения | Согъун, сонгугюн, тезек | 14.03.2024 |  |
| 52 | Главные члены предложения подлежащее и сказуемое | 1 | Научить правильно  составлять предложения и находить главные члены | Уметь находить главные члены предложения | Согъун, сонгугюн, тезек | 19.03.2024 |  |
| 53 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | Научить правильно ставить знаки препинания |  | Сабур, гьис | 21.03.2024 |  |
| 54 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | Научить правильно ставить знаки препинания |  | Сабур, гьис | 02.04.2024 |  |
| 55 | Работа по картине "День рождения" | 1 | Научить состовлять предложения по картинке | Уметь составлять предложения по картинке |  | 04.04.2024 |  |
| 56 | Части речи | 1 | Дать общее понятие о частях речи | Узнать на какие вопросы отвечают части речи | Гьармут, баъли | 09.04.2024 |  |
| 57 | Имя существительное | 1 | Дать понятие детям, что  слова отвечающие на вопрос Кто? Что? означает предмет | Уметь вписать слова в два столбика | Самурсакъ, къабакъ | 11.04.2024 |  |
| 58 | Имя существительное | 1 | Дать понятие детям, что  слова отвечающие на вопрос Кто? Что? означает предмет | Уметь вписать слова в два столбика |  | 16.04.2024 |  |
| 59 | Число имен существительных | 1 | Дать понять детям о числе имен существительных | Уметь изменять число существительных | Къаплан, нишан | 18.04.2024 |  |
| 60 | Глагол | 1 | Научить детей правильно ответить на вопрос что  делает? | Уметь правильно ответь на вопрос | Дерт, селлер, таби-ат, къувандыра, эшеген еллер | 23.04.2024 |  |
| 61 | Глагол | 1 | Научить детей правильно ответить на вопрос что  делает? | Уметь правильно ответь на вопрос | Дерт, селлер, таби-ат, къувандыра, эшеген еллер | 25.04.2024 |  |
| 62 | Имя прилагательное | 1 | Научить правильно задать вопрос и ответить на них | Уметь правильно ответить на вопрос какой ? | Татли, дёгерек, пайпелек, Къарагъай | 30.04.2024 |  |
| 63 | Имя прилагательное | 1 | Научить правильно задать вопрос и ответить на них | Уметь правильно ответить на вопрос какой ? | Татли, дёгерек, пайпелек, Къарагъай | 02.05.2024 |  |
| 64 |  | 1 | Закрепить изученные темы | Вспомнить все правила, которые изучали | Школа, класс. | 07.05.2024 |  |
| 65 | Контрольный диктант | 1 | Научить правильно писать под диктовку | Уметь писать без ошибок под диктовку |  | 09.05.2024 |  |
| 66 | Повторение пройденного материала по теме глагол | 1 | Закрепить изученные темы | Вспомнить все правила, которые изучали | Гюллей, кишней | 14.05.2024 |  |
| 67 | Повторение пройденного материала.Прила-гательное | 1 | Закрепить изученные темы | Вспомнить все правила, которые изучали | Бюлбюл, сюзюк | 16.05.2024 |  |
| 68 | Повторение. | 1 | Закрепить изученные темы | Вспомнить все правила, которые изучали | Школа, класс. | 21.05.2024 |  |

**Рабочая программа по родному (кумыкскому) языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час | Элементы содерж. цели, задачи | Требование к уровню подготовленности обуч-ся | Дата  по  плану | Дата по факту |
| 1 | Повторение материала за 2 класс | 1 | Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о родном языке ,составлять текст по рисунку | уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | 01.09.2023 |  |
| 2 | Звуки и буквы | 1 | Научить различать звуки и буквы | Усвоение материала | 05.09.2023 |  |
| 3 | Фонетика | 1 | Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, списывать текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма | 08.09.2023 |  |
| 4 | Фонетика | 1 | Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, списывать текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма | 12.09.2023 |  |
| 5 | Выполнение упражнений | 1 | Научить различать разные виды гласных звуков | использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. | 15.09.2023 |  |
| 6 | Виды звуков | 1 | Научить различать разные виды гласных звуков | Уметь правильно анализировать гласные звуки | 19.09.2023 |  |
| 7 | Виды гласных звуков | 1 | Научить различать разные виды гласных звуков | Уметь правильно анализировать гласные звуки | 22.09.2023 |  |
| 8 | Контрольный диктант №1 | 1 | Научить детей правильно писать под диктовку | Уметь писать под диктовку без ошибок | 26.09.2023 |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 | Научиться работать над ошибками, повторить правила, самоанализ. | Умение правильно ориентироваться в применении изученных орфограмм | 29.09.2023 |  |
| 10 | Выполнение упражнений | 1 | Научить различать разные виды гласных звуков | Уметь правильно анализировать гласные звуки | 03.10.2023 |  |
| 11 | Урок развития речи. (рассказ по картине) | 1 | Научатся различать признаки текста, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Адекватно использовать речь для плани-рования своей деятельности, слушать собеседника, уметь просить помощи. | 06.10.2023 |  |
| 12 | Буква Е в словах | 1 | Научить правильно писать букву Е | Уметь правильно писать букву Е. | 10.10.2023 |  |
| 13 | Буква Ё в словах | 1 | Научить правильно писать букву Ё. | Уметь правильно писать букву Ё. | 13.10.2023 |  |
| 14 | Выполнение упражнений | 1 | Закрепить двойной ролью буквы е.ю,я | Знать пройденные правила | 17.10.2023 |  |
| 15 | Контрольный диктант №2 | 1 | Научить правильно писать под диктовку | Знать пройденные правила | 20.10.2023 |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 | Научиться работать над ошибками, повторить правила, самоанализ. | Умение правильно ориентироваться в применении изученных орфограмм | 24.10.2023 |  |
| 17 | Буква Ю и Я в словах | 1 | Научить правильно писать буквы Ю,Я в словах | Уметь правильно писать буквы Ю, Я в словах | 27.10.2023 |  |
| 18 | Проверь себя. с 28. | 1 | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, выполнять учебные действия. | 07.11.2023 |  |
| 19 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | Научить определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова, работать со схемой, научатся классифицировать части речи, определять их грамматические признаки | Уметь использовать речь для регуляции своего действия, выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме. | 10.11.2023 |  |
| 20 | Сочинение «Золотая осень» | 1 | Научить воспринимать красоту природы, эмоционально откликаться на нее | Уметь составлять текст,соблюдать структуру текста,устанавливать связь между частями текста. | 14.11.2023 |  |
| 21 | Предложение | 1 | Формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль, составлять устные предложения и оформлять их на письме.  Научить связывать слова в предложении | Развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи: употребление большой буквы в начале предложения, точки в конце.  Уметь составлять предложения | 17.11.2023 |  |
| 22 | Выполнение упражнений | 1 | Научить определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова. | уметь использовать речь для регуляции своего действия. | 21.11.2023 |  |
| 23 | Диктант | 1 | Научить правильно писать под диктовку | Знать пройденные правила | 24.11.2023 |  |
| 24 | Работа над ошибками | 1 | Научиться работать над ошибками, повторить правила, самоанализ. | Умение правильно ориентироваться в применении изученных орфограмм | 28.11.2023 |  |
| 25 | Повествовательное предложение | 1 | учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | уметь использовать речь для регуляции своего действия, выполнять учебные действия в письменной форме. | 01.12.2023 |  |
| 26 | Вопросительное предложение | 1 | *Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.* | *Уметь называть виды предложений по интонации.* | 05.12.2023 |  |
| 27 | Восклицательное предложение | 1 | *Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения* | *Называть виды предложений по интонации.* | 08.12.2023 |  |
| 28 | Связь слов в предложении | 1 | Научить связывать слова в предложении | Уметь составлять предложения | 12.12.2023 |  |
| 29 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Научить правильно составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены предложения | Уметь находить главные члены и второстепенные члены предложения | 15.12.2023 |  |
| 30 | Выполнение упражнений | 1 | Закрепить знания о предложении. | Уметь находить главные члены и второстепенные члены предложения | 19.12.2023 |  |
| 31 | Контрольный диктант № 3 | 1 | Научить правильно писать под диктовку | Знать пройденные правила | 22.12.2023 |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | Научиться работать над ошибками, повторить правила, самоанализ. | Умение правильно ориентироваться в применении изученных орфограмм | 26.12.2023 |  |
| 33 | Выполнение упражнений | 1 | Закрепить знания о предложении. | Уметь находить главные члены и второстепенные члены предложения | 12.01.2024 |  |
| 34 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | Научить различать распространенные и нераспространенные предложения | Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения | 16.01.2024 |  |
| 35 | Простое и сложное предложение | 1 | Научить различать простые и сложные предложения | Уметь использовать усвоенную тему | 19.01.2024 |  |
| 36 | Однородные члены предложения | 1 | Научить находить однородные члены в предложениях | Уметь находить однородные члены в предложениях | 23.01.2024 |  |
| 37 | Тестовая работа | 1 | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение слушать собеседника, формулиро-вать свои затруднения, выполнять учебные действия. | 26.01.2024 |  |
| 38 | Состав слова | 1 | Дать понятие о составе слова. | Уметь правильно находить корень | 30.01.2024 |  |
| 39 | Корень | 1 | Научить выделять корень | Уметь правильно находить корень | 02.02.2024 |  |
| 40 | Суффиксы | 1 | Научить находить суффиксы в словах | Уметь правильно выделять суффикс | 06.02.2024 |  |
| 41 | Работа по картине с.79 | 1 | Формировать представление о домашних животных в зимний период и их пользы для человека. | Уметь работать по картине | 09.02.2024 |  |
| 42 | Сложные слова | 1 | Научить правописанию сложных слов | Уметь правильно писать сложные слова | 13.02.2024 |  |
| 43 | Сложные слова | 1 | Научить правописанию сложных слов | Уметь правильно писать сложные слова | 16.02.2024 |  |
| 44 | Сложные слова | 1 | Научить правописанию сложных слов | Уметь правильно писать сложные слова | 20.02.2024 |  |
| 45 | Тестовая работа с.87 | 1 | Научиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, выполнять учебные действия. | 23.02.2024 |  |
| 46 | Части речи | 1 | Ознакомить с частями речи | Знать все правила о частях речи | 27.02.2024 |  |
| 47 | Имя существительное | 1 | *Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.* | Уметь правильно ответить на вопросы | 01.03.2024 |  |
| 48 | Собственные, нарицательные имена существительные | 1 | *Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.* | *Уметь находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.* | 05.03.2024 |  |
| 49 | Контрольный диктант № 4 | 1 | Научить правильно писать под диктовку | Знать пройденные правила | 08.03.2024 |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | Научиться работать над ошибками, повторить правила, самоанализ. | Умение правильно ориентироваться в применении изученных орфограмм | 12.03.2024 |  |
| 51 | Число имен существительных | 1 | *Научить определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.* | *Уметь изменять имена существительные по числам.* | 15.03.2024 |  |
| 52 | Выполнение упражнений | 1 | *Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.* | *Уметь изменять имена существительные по числам.* | 19.03.2024 |  |
| 53 | Склонение имен существительных по падежам | 1 | *Склонение имён существительных Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.* | *Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного* | 02.04.2024 |  |
| 54 | Обучающее изложение | 1 | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста. | Подробно излагать текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | 05.04.2024 |  |
| 55 | Тестовая работа | 1 | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, выполнять учебные действия. | 09.04.2024 |  |
| 56 | Имя прилагательное | 1 | Научить различать прилагательные | Уметь находить прилагательное в предложениях | 12.04.2024 |  |
| 57 | Диктант | 1 | Научить правильно писать под диктовку | Знать пройденные правила | 16.04.2024 |  |
| 58 | Работа над ошибками | 1 | Научиться работать над ошибками, повторить правила, самоанализ. | Умение правильно ориентироваться в применении изученных орфограмм | 19.04.2024 |  |
| 59 | Связь имени существительного с именем прилагательным. | 1 | Научить склонять прилагательное с существительным по числам | Уметь просклонять прилагательные по числам | 23.04.2024 |  |
| 60 | Выполнение упражнений | 1 | Научить употреблять прилагательное в своей речи . | Уметь просклонять прилагательные по числам | 26.04.2024 |  |
| 61 | Имя числительное | 1 | Научить писать правильно числительные на родном языке словами | Уметь правильно писать числительные | 30.04.2024 |  |
| 62 | Глагол | 1 | Объяснить какую роль играет глагол в предложении | Уметь находить глаголы. | 03.05.2024 |  |
| 63 | Урок развития речи. Сочинение по картине с.126 | 1 | Научить отличать текст-описание от других текстов, составлять описание. Научить воспринимать красоту природы, эмоционально откликаться на нее. | Уметь составлять текст,соблюдать структуру текста,устанавливать связь между частями текста. | 07.05.2024 |  |
| 64 | Времена глагола. *Изменение*  *глаголов по временам.* | 1 | Научить различать глаголы по времени | Уметь использовать глаголы в прошедшем , в настоящем и в будущем времени | 10.05.2024 |  |
| 65 | Контрольный диктант №5 | 1 | Научить правильно писать под диктовку | Знать пройденные правила | 14.05.2024 |  |
| 66 | Работа над ошибками | 1 | Научиться работать над ошибками, повторить правила, самоанализ. | Умение правильно ориентироваться в применении изученных орфограмм | 17.05.2024 |  |
| 67 | Повторение пройденных тем | 1 | Повторить пройденный материал | Закрепить пройденный материал | 21.05.2024 |  |
| 68 | Закрепление. | 1 | Повторить пройденный материал | Закрепить пройденный материал | 24.05.2024 |  |

**Рабочая программа по родному (кумыкскому) языку для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **К-во час.** | **Элементы содержания цели и задачи** | **Требование к уровню подготовленност и учащихся** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Повторение пройденного в 3классе материала.Фонетика | 1 | Уметь различать звуки и буквы при письме | Усвоение материала | 05.09.2023 |  |
| 2 | Повторение пройденного в 3классе материала.Фонетика | 1 | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. | *Различать* язык и речь. *Называть* виды речи.  Называть гласные и согласные звуки. | 07.09.2023 |  |
| 3 | Состав слова | 1 | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. | Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | 12.09.2023 |  |
| 4 | Состав слова | 1 | Уметь разбирать слово по составу | Усвоение материала | 14.09.2023 |  |
| 5 | Сложные слова. | 1 | Уметь находить корень слова | Усвоение материала | 19.09.2023 |  |
| 6 | Сложные слова. | 1 | . Составлять из двух простых слов одно сложное. | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 21.09.2023 |  |
| 7 | Существительное. | 1 | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи.  . | 26.09.2023 |  |
| 8 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | *Различать*собственные и нарицательные имена существительные. | 28.09.2023 |  |
| 9 | Число существительных | 1 | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | 03.10.2023 |  |
| 10 | Единственное и множественное число имен существительных  . | 1 | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | 05.10.2023 |  |
| 11 | Склонение существительных по падежам. | 1 | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам .  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | 10.10.2023 |  |
| 12 | Склонение существительных по падежам | 1 | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей. | Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | 12.10.2023 |  |
| 13 | Контрольный диктант. | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | 17.10.2023 |  |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | 19.10.2023 |  |
| 15 | Прилагательное. | 1 | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. | *Находить* имена прилагательные в предложении. | 24.10.2023 |  |
| 16 | Прилагательное. | 1 | Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | *Находить* имена прилагательные в предложении | 26.10.2023 |  |
| 17 | Разряды прилагательных. | 1 | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу прилагательные. | Определять лексическое значение имен прилагательных. | 07.11.2023 |  |
| 18 | Разряды прилагательных. | 1 | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | 09.11.2023 |  |
| 19 | Образование прилагательных | 1 | Усвоить способы образования прилагательных | Правильность письма | 14.11.2023 |  |
| 20 | Роль прилагательных в предложении. | 1 | Усвоение темы | Уметь находить прилагательное | 16.11.2023 |  |
| 21 | Словарный диктант | 1 | Знать пройденные правила | Письмо слов под диктовку | 21.11.2023 |  |
| 22 | Числительное. | 1 | Усвоение новой темы | Уметь находить числительное | 23.11.2023 |  |
| 23 | Разряды числительных | 1 | Усвоение новой темы | Уметь находить числительное | 28.11.2023 |  |
| 24 | Местоимение. | 1 | Ознакомить детей с лицевыми местоимениями | Уметь правильно составлять  предложения с местоимениями | 30.11.2023 |  |
| 25 | Роль местоимений в предложении. | 1 | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. | 05.12.2023 |  |
| 26 | Правописание местоимений | 1 | Закрепить усвоенную тему | Самостоятельная работа. | 07.12.2023 |  |
| 27 | Правописание местоимений | 1 | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». | 12.12.2023 |  |
| 28 | Сочинение. «Наш сад»с.64 | 1 | Научить составлять предложения по картинке | Уметь составлять предложения. | 14.12.2023 |  |
| 29 | *«Местоимение». Контроль знаний, умений и* *навыков.* | *.1* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | 19.12.2023 |  |
| 30 | Глагол | 1 | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол | 21.12.2023 |  |
| 31 | Глагол | 1 | Определять лексическое значение глаголов. | Называть, каким членом предложения является глагол | 26.12.2023 |  |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | Усвоение новой темы | *Объяснять,*что такое неопределённая форма глагола. | 28.12.2023 |  |
| 33 | Неопределенная форма глагола | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных . | *Называть* глаголы в неопределённой форме | 11.01.2024 |  |
| 34 | Положительная и отрицательная формы глагола | 1 | Объяснение новой темы. | Уметь находить глаголы в предложениях. | 16.01.2024 |  |
| 35 | Положительная и отрицательная формы глагола | 1 | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | 18.01.2024 |  |
| 35 | Склонение глаголов по лицам | 1 | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по лицам.. | *Называть*времена глаголов. *Изменять* глаголы по лицам. | 23.01.2024 |  |
| 36 | Склонение глаголов по числам | 1 | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по числам. | *Называть*времена глаголов. *Изменять* глаголы по числам. | 25.01.2024 |  |
| 37 | Склонение глаголов временам | 1 | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть*времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам. | 30.01.2024 |  |
| 38 | Контрольный диктант. | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 29.02.2024 |  |
| 39 | Работа над ошибками | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | 06.02.2024 |  |
| 40 | Роль глагола в предложении | 1 | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | Уметь составлять предложения | 08.02.2024 |  |
| 41 | Роль глагола в предложении | 1 | *Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Определять каким членом в предложении являются глаголы | 13.02.2024 |  |
| 42 | Наречие | 1 | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. | Излагать текст. | 15.02.2024 |  |
| 43 | Наречие | 1 | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. | Излагать текст. | 20.02.2024 |  |
| 44 | Предложение. | 1 | Научить правильно составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое) | Отличать предложение от группы слов.  Уметь находить главные члены предложения | 22.02.2024 |  |
| 45 | Простые и сложные предложени | 1 | Различать и выделять распространённые и нераспространённые предложения. | *Определять* распространённые и нераспространённые предложения. | 27.02.2024 |  |
| 46 | Главные члены предложения (повторение). | 1 | Научить правильно составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое) | Отличать предложение от группы слов.  Уметь находить главные члены предложения | 29.02.2024 |  |
| 47 | Распространенные  предложения. | 1 | Научить различать распространенные предложения | Уметь различать распространенные предложения | 05.03.2024 |  |
| 48 | Нераспространенные предложения. | 1 | Различать и выделять нераспространённые предложения. | *Определять* распространённые и нераспространённые предложения. | 07.03.2024 |  |
| 49 | Второстепенные члены предложения | 1 | Научить находить второстепенные члены предложения | Уметь находить второстепенные члены предложения | 12.03.2024 |  |
| 50 | Определение. | 1 | Дополнять предложения второстепенными членами(определениями) | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Разбирать предложение по членам. | 14.03.2024 |  |
| 51 | Дополнение. | 1 | Научить находить дополнение в предложениях | Уметь находить дополнение в предложениях | 19.03.2024 |  |
| 52 | Обстоятельство. | 1 | Научить находить обстоятельство в предложениях | Уметь находить обстоятельство в предложениях | 21.03.2024 |  |
| 53 | Изложение. | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | Уметь излагать мысль на письме, соблюдая нормы орфографии | 02.04.2024 |  |
| 54 | Однородные члены предложения. | 1 | Находить однородные члены в предложении. | Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. | 04.04.2024 |  |
| 55 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. | Продолжать ряд однородных членов | 09.04.2024 |  |
| 56 | Контрольный диктант. | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. | 11.04.2024 |  |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 | аписывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 16.04.2024 |  |
| 58 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Развивать связную грамотную речь | Уметь составлять рассказ по иллюстрации | 18.04.2024 |  |
| 59 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 23.04.2024 |  |
| 60 | Текст. | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения | Уметь составлять смысл описания текста | 25.04.2024 |  |
| 61 | Виды текстов. | 1 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Сопоставлять тексты разного стиля | 30.04.2024 |  |
| 62 | Викторина  «Знаешь ли ты родной язык». | 1 | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | 02.05.2024 |  |
| 63 | *Итоговая диагностическая работа.* | 1 | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | 07.05.2024 |  |
| 64 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | 09.05.2024 |  |
| 65 | Повторение пройденного материала. | 4 | Закрепить усвоенный материал в течение года | Уметь использовать знания полученные за весь год | 14.05.2024 |  |
| 66 | Повторение пройденного материала. |  | Закрепить усвоенный материал в течение года | Уметь использовать знания полученные за весь год | 16.05.2024 |  |
| 67 | Повторение пройденного материала. |  | Закрепить усвоенный материал в течение года | Уметь использовать знания полученные за весь год | 21.05.2024 |  |
| 68 | Повторение пройденного материала. |  | Закрепить усвоенный материал в течение года | Уметь использовать знания полученные за весь год | 23.05.2024 |  |

‌​

**Информационно-ресурсное обеспечение**

1. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. URL: https://родныеязыки.рф/
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77>
3. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: [http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/.](http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/)
4. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» URL: [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/).
5. Сайт «Къумукъ тил» (Кумыкский язык) // URL: [http://www.til.im](http://www.til.im/)
6. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно- исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: [http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/(ДНИИП.](http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/(ДНИИП) рф).
7. Кумыкский мир. Культура, история, современность // URL:

<http://kumukia.ru/>