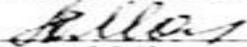


МКОУ "Бабиюртовская СОШ № 2 им. Б.Т. Сатыбалова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Юсупова М.С.

Протокол № 1 «28.08.» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Аджиева Б. А.

Протокол № 1 «28.08.» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Аджиева Д.А.

Приказ № 69 «31.08» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной /русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практикоориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;

понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц

русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и

классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный

поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским

литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать

языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем

алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,

делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия. ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	1		Работа с иллюстрациями; учебника Беседа о видах; речевой деятельности;; их разграничение (говорение; слушание;; чтение и письмо);; Коллективное; формулирование вывода о; том;; какие виды; речевойдеятельности; относятся к письменным; формам речи;; а какие к устным; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://www.rus.1september.ru
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	1		Учебный диалог на основе; анализа иллюстраций и текста учебника;; в ходе которого учащиеся; определяют;; когда;; с какой целью;; в какихситуациях люди; пользуются речью;; Коллективное; формулированиевывода о; непосредственном речевом; сопровождении всех видов; деятельности человека;; Работа с иллюстрациями; учебника Беседа о видах; речевой деятельности;; их разграничение (говорение; слушание;; чтение и письмо); ;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://www.rus.1september.ru

1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	1		<p>Творческое задание;; придумать ситуации; общения;; когда нужно обратиться на вы и на ты.;;</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалогов на основе; изображенных в учебнике; ситуаций общения;; требующих выбора;</p> <p>определенных вариантов; формул речевого этикета;;</p> <p>Групповая работа;; направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи;;</p> <p>Рассказ учителя об истории вежливых слов (благодарю; спасибо;; извините); Объяснение; значения пословицы о; правильном отношении к; словам благодарности;;</p> <p>Коллективное; формулирование вывода о; том;; какие виды; речевой деятельности; относятся к письменным; формам речи;; а какие к устным;;</p> <p>Работа с книгой;;</p> <p>;</p>	Практическая работа;;	http://www.rus.1september.ru
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1		<p>Коллективное; формулирование вывода о том;; какие виды; речевой деятельности; относятся к письменным формам речи;; а какие к устным;;</p> <p>Работа с книгой;;</p> <p>;</p>	Практическая работа;;	http://www.rus.1september.ru

1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	1		Беседа «Почему мы задаём друг другу вопросы?»;; Групповая работа: анализ текста стихотворения Э. Александровой; Творческое задание: составление рассказа на основе вопросов; обинтересном явлении; природы;; Практическая групповая; работа: отработка умения; отвечать на вопросодним; словом;; ; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Роль логического уадрения.	3	0	1		Практическая работа;; направленная на уточнение и разграничениеслов;; называющих похожие; признаки или действия; (шерстяной — меховой;; мять; — стирать и др.);; Игровое задание: учитель; называет прилагательное и бросает мячпервому игроку; ребёнок называет; словосочетание с этим; словом и передаёт мяч; следующему игроку;; Групповая работа с; иллюстрациями учебника;; составление; описаниякартинки с; помощью словосочетаний; Учебный диалог;; направленный на уточнение лексического значениясловпаронимов;; ;	Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая работа; ;	http://www.rus.1september.ru

2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1		<p>Самостоятельная работа;; нахождение приема; звукописи в тексте;; выбор правильной интонации и темпа при выразительном прочтении стихотворения;; Наблюдение за приемом; звукописи в тексте;; определение звуков;; при помощи которых; происходит игра;; Практическая работа;; отработка произнесения с; правильным ударением слов; в которых часто допускаются ошибки;; Творческое задание;; придумать предложение с; указанными словами;; обращая внимание на место ударения в них;; ;</p>	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
2.3.	<p>Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.</p>	4	0	1		<p>Работа с иллюстрациями; учебника;; отработка постановки; правильного ударения в; глаголах прошедшего; времени женского рода;; Творческая работа;; придумывание предложений с использованием отработанных слов;; Учебный диалог;; направленный на наблюдение и осмысление; явления подвижности; ударения в разных формах; одного слова;; Коллективное; формулирование выводов о возможности изменения места ударения в различных формах одного и того же слова;; Практическая работа;; ;</p>	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;	http://www.rus.1september.ru

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	1	1		<p>Практическая работа;; отработка умения; внимательно читать текст;; запоминать детали;; строить развернутое; высказывание по; результатам анализа текста; Наблюдение над омографами; анализ значений слов в; омонимических парах;; обсуждение роли контекста в различении слов-омонимов; Обобщение результатов; наблюдения;; коллективное; формулирование выводов о; возможности различения; слов;; которые совпадают по; написанию;; но различаются по значению и произношению; с помощью контекста;; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;; http://www.rus.1september.ru</p>
Итого по разделу:		10					
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее							

3.1.	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научнопознавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	4	1	1	<p>Работа с иллюстрациями; учебника: нахождение; различий оформления текста в древней рукописи и в; современном тексте;; Рассказ учителяю том;; что такое буквица;; демонстрация различных; вариантов ее оформления в древних книгах;; рассказ об истории; выражения «красная строка»; Самостоятельная работа;; найти современные книги;; где воспроизводится; традиция украшать первую букву на странице;; Организация книжной; выставки: демонстрация; современных книг;; в которых красиво украшена первая буква на странице;; Практическая работа;; оформление буквиц и; заставок;; Наблюдение за оформлением предложений в древних; книгах;; Дидактическая игра;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;; Письменный; контроль;</p>	<p>http://www.rus.1september.ru</p>
------	---	---	---	---	---	--	--

3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научнопознавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	1	1		<p>Рассказ учителя о славянской азбуке и её создателях —; Кирилле и Мефодии;; Работа с иллюстрацией; учебника: сравнение; старославянского и; современного алфавитов;; Анализ и комментирование значения пословиц о; важности овладения; грамотой;; Игровое задание:; распознавание букв; современного русского; алфавита;; представленных в виде; наложенных изображений;; Групповая работа с; иллюстрациями учебника;; название современных видов домов;; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного листа»;; ;</p> <p>http://www.rus.1september.ru</p>
------	---	---	---	---	--	---	--

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научнопознавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1	<p>Работа с книгой: чтение; текста;; составление небольших; устных сообщений на основе прочитанного;; Практическая работа:; установление соответствий между современными; старинным названием; одежды;; Коллективное; формулированиевывода о; том;; как изменение жизни; человека (изменение вещей; которыми он пользуется); отражается в языке;; Творческое парное задание: составление описания; одежды людей;; изображенных на картине;; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая работа;; ;</p>	<p>http://www.rus.1september.ru</p>
------	---	---	---	---	---	---	--

Итого по разделу:	12					
-------------------	----	--	--	--	--	--

Раздел 4. Секреты речи и текста

4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1		Работа с книгой: чтение; текста;; составление небольших; устных сообщений на основе прочитанного;; Практическая работа;; установление соответствий между современными; старинным названием; одежды;; Коллективное; формулирование вывода о; том;; как изменение жизни; человека (изменение вещей; которыми он пользуется); отражается в языке;; Творческое парное задание: составление описания; одежды людей;; изображенных на картине;; ;	Практическая работа;;	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	13				

Поурочное планирование уроков русского родного языка во 2 классе.

№ урока	Наименование темы и разделов	Кол-во часов	Деятельность учащихся	КР	Дата по плану	Дата по факту
Радел 1.Русский язык:прошлое и настрящее -25 ч						
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).		04.09.2023	
2	Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1			05.09.2023	
3	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1			11.09.2023	
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. История языка.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки)		12.09.2023	
5	Пословицы, поговорки	1			18.09.2023	
6	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1			19.09.2023	
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	1	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг).		25.09.2023	
8	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1			26.09.2023	
9	Каша – кормилица наша.	1	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.		02.10.2023	
10	Слова, называющие то, что ели в старину	1			03.10.2023	
11	Пословицы, поговорки связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта	1			09.10.2023	

12	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).		10.10.2023	
13	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1			16.10.2023	
14	Фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1			17.10.2023	
15	Делу время, потехе час.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).		23.10.2023	
16	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1			24.10.2023	
17	Делу время, потехе час. Народный фольклор.	1			07.11.2023	
18	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).		13.11.2023	
19	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1			14.11.2023	
20	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1			20.11.2023	
21	Самовар кипит, уходить не велит.	1			21.11.2023	
22	Фразеологизмы в речи.				27.11.2023	
23	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1	Проект «Преданья старины глубокой» (на примере содержания отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке»).		28.11.2023	
24	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1			04.12.2023	
25	Проект. Словарь «Почему это так называется?».	1	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».		05.12.2023	

Раздел 2. Язык в действии-15

26	Помогает ли ударение различать слова?	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.		11.12.2023	
27	Ударение в словах.	1			12.12.2023	
28	Логическое ударение	1			18.12.2023	
29	Где поставить ударение.	1			19.12.2023	
30	Для чего нужны синонимы?	1	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.		25.12.2023	
31	Словарь. Виды словарей.	1			26.12.2023	
32	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Проект «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы).		15.01.2024	
33	Словарь. Виды словарей.	1			16.01.2024	
34	Как появляются поговорки, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.		22.01.2024	
35	Фразеологизмы в речи.	1			23.01.2024	
36	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей.	1	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.		29.01.2024	
37	Прямое и переносное значения слов.	1			30.01.2024	
38	Однозначные и многозначные слова.	1			05.02.2024	
39	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.	1	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов		06.02.2024	
40	Как научиться читать стихи и сказки?	1	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».		12.02.2024	

Раздел:3. Секреты речи и текста-25

41	Участвуем в диалогах.	1	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		13.02.2024	
42	Построение предложений для ответа на заданный вопрос.				19.02.2024	
43	Общение как обмен смыслами.	1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).		20.02.2024	
44	Построение предложений для выражения собственного мнения.	1			26.02.2024	
45	Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).		27.02.2024	
46	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении.	1	Знакомить с правилами употребления слов ты, вы при общении; анализировать ситуации представления (использование имени и фамилии); повторить признаки имён собственных и правило их написания; повторить работу со звуковыми моделями.		04.03.2024	
47	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.		05.03.2024	
48	Учимся связывать предложения в тексте.	1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Сравнение устной разговорной и письменной речи. Сочинение по наблюдениям и воображению «О чем чирикал воробей?».		11.03.2024	
49	Смысловое единство предложений в тексте.				12.03.2024	
50	Письменная речь и признаки текста.				18.03.2024	
51	Заглавие текста.	1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		19.03.2024	
52	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			01.04.2024	
53	Тема и главная мысль в тексте.	1			02.04.2024	
54	Последовательность предложений в тексте.	1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение		08.04.2024	

55	Средства связи между предложениями и частями текста.	1	средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».		09.04.2024	
56	Лексические средства связи предложений в тексте.				15.04.2024	
57	. Порядок слов как средство связи предложений в тексте.				16.04.2024	
58	Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».				22.04.2024	
59	Последовательность частей текста.	1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому, ознакомление со структурно-смысловыми частями текста. Изложение текста по коллективно составленным вопросам. «Первая охота» (по В.В.Бианки)		23.04.2024	
60	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.				29.04.2024	
61	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением				30.04.2024	
62	Изложение текста по коллективно составленным вопросам. «Первая охота» (по В.В.Бианки)				06.05.2024	
63	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.		07.05.2024	
64	Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1	Творческое продолжение текста-повествования. «Горе-охотник» (по Л.Савоненковой).		13.05.2024	
65	Особенности текста-повествования.	1	Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны».		14.05.2024	
66	Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.				20.05.2024	
67	Особенности текста-описания.	1	Объяснение значения слова.		21.05.2024	

68	Особенности текста-рассуждения. Контрольная работа.	1			27.05.2024	

Поурочное планирование
Родной язык (русский). 3 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата		
			Кол-во часов	план	факт
	Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Рассказы	Знакомятся со значением русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами); используют словарные статьи учебника для определения лексического значения слов.	1		
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русские пословицы и поговорки	Знакомятся со значениями устаревших пословиц слов по указанной тематике; Соотносят пословицы, поговорки в общении с деятельностью человека, его поступками, общения между людьми.	1		
3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1		
4	Входной контрольный диктант	Пишут текст под диктовку.	1		

5	Работа над ошибками. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя	Знакомятся со словами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя).	1		
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Пословицы и поговорки о дожде	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	1		
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Местные и диалектные слова	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Находят слова в тексте.	1		
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления	Знакомятся со словами, называющими природные явления: образные названия снега. Находят слова в тексте для описания зимнего дня.	1		
9	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия снега.	1		
10	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак	Работают с таблицей учебника. Сравнивают описание инея, изморози в словарях и в тексте. Отгадывают загадки о снеге.	1		
11	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	1		
12	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Находят в тексте слова, называющие и характеризующие образные названия ветра.	1		
13	Какой лес без чудес. Образные названия растений	Знакомятся со словами, называющими природные явления: образные названия растений. Рассматривают репродукцию картины И.И.Левитана «Луг на опушке леса». Объясняют значение слова «опушка».	1		
14	Какой лес без чудес. Восстановление пропущенных слов в тексте	Работают с текстом. Придумывают заголовок к тексту. Восстанавливают пропущенные слова в тексте. Определяют по названию цвет птицы, бабочки, растения.	1		
15	Дело мастера боится. Профессии	Знакомятся со значением устаревших слов по указанной тематике (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник) использовать словарные статьи учебника для определения лексического	1		

		значения слова.			
16	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	Объясняют значение слов в словосочетаниях. Узнают по фамилии человека его профессии.	1		
17	Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы профессий	Распознают устаревшие слова по указанной тематике, используют словарные статьи учебника для определения лексического значения слова.	1		
18	Пословицы и поговорки по теме: «Дело мастера боится»	Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	1		
19	Заиграйте, мои гусли...Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры	Распознают слова, называющие старинные музыкальные инструменты.	1		
20	Заиграйте, мои гусли...Лексическое значение слова	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.	1		
21	Что ни город, то норов.Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	Знакомятся с названиями старинных русских городов, находят в различных информационных источниках информации о происхождении этих названий. Знакомятся с новыми словами: загром, загрома.	1		
22	Что ни город, то норов. Герб города	Знакомятся с происхождением герба и названия старинных русских городов, находят в различных информационных источниках информации о происхождении этих названий. Работают с текстом	1		
23	Что ни город, то норов. Составление устного рассказа о городах по плану	Готовят сообщение об одном из городов по плану, используя образец текста учебника. Знакомятся с новыми словами: градостроитель, горододелец.	1		
24	У земли ясно солнце, у человека-слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.(Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.). Составляют устный рассказ по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		

25	У земли ясно солнце, у человека-слово. Сравнения, эпитеты в устной и письменной форме	Подбирают и употребляют сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. Сравнивают описание березы из текста В.В.Бианки с березой из стихотворения С.А.Есенина. Придумывают сказку о березе.	1		
Язык в действии (15 ч)					
26	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка	Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфику русского языка (например: книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. Д.	1		
27	Для чего нужны суффиксы? Образование родственных имен существительных с помощью суффиксов	Различают по суффиксам различные оттенки значения слов; выделяют суффиксы и правильно пишут их в словах. Образовывают с помощью разных суффиксов имена существительные.	1		
28	Для чего нужны суффиксы? Составление устного рассказа по картине	Составляют предложения по одной из картин учебника. Образуют слова с помощью суффиксов. Знакомятся с новыми словами: пережат, плес.	1		
29	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка	Знакомятся со спецификой грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1		
30	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Род имен существительных в других языках	Учатся владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных без словаря. Находят информацию о роде имен существительных в других языках.	1		
31	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Учатся владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных по словарю.	1		
32	Все ли имена существительные «умеют»	Распознают существительные, имеющие только форму	1		

	изменяться по числам?Существительные, имеющие только форму единственного числа	единственного числа.			
33	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?Существительные, имеющие только форму множественного числа	Распознают существительные, имеющие только форму множественного числа.	1		
34	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Упражнения в изменении имен существительных по числам	Практически овладевают нормами употребления форм числа имен существительных, имеющих только форму единственного числа	1		
35	Как изменяются имена существительные во множественном числе?Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	Практически овладевают нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1		
36	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Форма родительного падежа множественного числа	Практически овладевают нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1		
37	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Несклоняемые имена существительные	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного в числе, роде, падеже.	1		
38	Зачем в русском языке такие разные предлоги?Нормы правильного и точного употребления предлогов	Практически овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением.Образовывают предложно-падежные формы существительных.	1		
39	.Зачем в русском языке такие разные предлоги? Замена имен существительных с предлогами	Используют предлоги для составления предложений. Заменяют в тексте имена существительные с предлогами местоимениями.	1		

	местоимениями	Сравнивают пары сочетания слов			
40	Творческая проверочная работа по теме: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Используют полученные знания на практике. Выполняют проверочную работу.	1		
Секреты речи и текста (22 ч)					
41	Работа над ошибками. Создаём тексты-рассуждения. Характерные признаки текста-рассуждения	Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Знакомятся с характерными признаками текста-рассуждения.	1		
42	Создаём тексты-рассуждения. Структура текста-рассуждения	Знакомятся со структурой и особенностями текста-рассуждения. Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1		
43	Создаём тексты-рассуждения. Аргументы текста-рассуждения	Находят в тексте аргументы к утверждению. Находят задачи, которые выполняет текст-рассуждение.	1		
44	Создаём тексты-рассуждения. Составление продолжения текста	Составляют и записывают продолжение сказки К.Д.Ушинского «Спор деревьев»	1		
45	Развитие речи. Изложение текста-рассуждения «Вот чудеса-то!» по Ю.Дмитриеву	Пишут изложение текста-рассуждения с подробным разбором.	1		
46	Развитие речи. Редактирование текста изложения «Вот чудеса-то!» по Ю.Дмитриеву	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	1		
47	Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности абзацев в тексте К.Паустовского	Восстанавливают нарушенную последовательность абзацев в тексте, используя значки, стоящие рядом с абзацем.	1		

48	Редактировать тексты. Восстановление последовательности предложений в тексте Г.Скребицкого «Белая шубка»	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	1		
49	Учимся редактировать тексты. Восстановление порядка предложений в тексте Г.Скребицкого «Весенний денек»	Находят пропущенные предложения в тексте, обсуждают друг с другом варианты. Вставляют подходящие предложения в текст и записывают получившийся текст.	1		
50	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Г.Скребицкого «Весна»	Находят пропущенные предложения в тексте, обсуждают друг с другом варианты. Вставляют подходящие предложения в текст и записывают получившийся текст.	1		
51	Учимся редактировать тексты. Порядок предложений в текстах	Определяют, в каком порядке должны стоять предложения, чтобы получился текст. Исправляют и записывают полученный текст.	1		
52	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Д.Шеварова «Осень»	Читают текст Д.Шеварова «Осень». Находят лишние предложения, доказывают.	1		
53	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста М.Пришвина «Лесная колокольня»	Читают текст М.Пришвина «Лесная колокольня». Находят лишние предложения, доказывают.	1		
54	Учимся редактировать тексты. Упражнения в редактировании текстов	Упражняются в редактировании предложенных текстов.	1		
55	Проверочная работа по теме «Редактирование текста»	Выполняют проверочную работу. Редактируют свои сочинения.	1		
36	Создаём тексты-повествования. Структура текста	Учатся определять типы текстов. Знакомятся с характерными признаками текста-повествования.	1		
57	Создаём тексты-повествования.Создание текстов-повествований о путешествии по городам	Учатся создавать тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1		

58	Создаём тексты-повествования. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	1		
59	Создаём тексты-повествования.Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах.	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	1		
60	Итоговый творческий проект за курс 3 класса	Представляют проектные задания. Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке .	1		
61	Представление проектных заданий по теме: «Секреты речи и текста»	Представляют проектные задания. Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	1		
62	Мини-сочинение по теме: «Как понять смысл пословицы»	Выбирают и анализируют пословицу. Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	1		
63	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (подготовительный этап)	Формируют умения подбирать текстовую информацию. Определяют цели и задачи проекта. Планируют свою деятельность.	1		
64	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?»	Собирают информацию. Структурируют информацию.	1		
65	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?»	Изготавливают и оформляют свои проекты. Выбирают форму презентации проекта.	1		
66	Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?»	Представляют проектные работы. Учатся публичному выступлению.	1		
67	Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?»	Представляют проектные работы. Учатся публичному выступлению.	1		

	русском языке это слово?» (Представление проекта)	выступлению.			
	Повторение (1 ч)				
68	Повторение по теме: «Типы текстов»	Повторяют типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяют тип текста.	1		

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» 4класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (25ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык.	1	04.09.2023	
2	§1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться Значения слов. Многозначные слова.	1	05.09.2023	
3	Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков.	1	11.09.2023	
4	Национальный характер русского языка	1	12.09.2023	
5	Проект «История школьных принадлежностей»	1	18.09.2023	
6	§2. Вся семья вместе, так и душа на месте Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье.	1	19.09.2023	

7	Семья и семейные традиции	1	25.09.2023	
8	Слова, называющие родственные отношения (мама,папа,брат,сестра)	1	26.09.2023	
9	Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица).	1	02.10.2023	
10	Р/р. Сочинение на тему «Моя семья»	1	03.10.2023	
11	§3. Красна сказка складом, а песня – ладом Эпитеты в русском фольклоре	1	09.10.2023	
12	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	10.10.2023	
13	Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина	1	16.10.2023	
14	Слова, которыми можно описать.	1	17.10.2023	
15	Эпитет как средство выразительности речи	1	23.10.2023	
16	§4. Красное словцо не ложь. Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей.	1	24.10.2023	
17	Фразеологизмы и пословицы о животных и людях	1	07.11.2023	
18	Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение.	1	13.11.2023	
19	Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь»	1	14.11.2023	
20	§5. Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1	20.11.2023	
21	Заимствованные слова в русском языке	1	21.11.2023	
22	Русские слова в языках других народов	1	27.11.2023	
23	Проект «Русские слова в языках других народов»	1	28.11.2023	

24	Знакомство с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова	1	04.12.2023	
25	Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт»	1	05.12.2023	
	Раздел 2.Язык в действии (16ч)			
26	§6. Трудно ли образовывать формы глагола? Что мы знаем о глаголе?	1	11.12.2023	
27	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	12.12.2023	
28	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	18.12.2023	
29	Как правильно произносить слова.	1	19.12.2023	
30	Глагол (обобщение)	1	25.12.2023	
31	Проверочная работа за 1 полугодие. Оценка достижений.	1	26.12.2023	
32	§7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	15.01.2024	
33	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	16.01.2024	
34	Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.	1	22.01.2024	
35	Проект «История вежливых слов»	1	23.01.2024	
36	Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу.	1	29.01.2024	
37	§8. Как и когда появились знаки препинания? История возникновения знаков препинания.	1	30.01.2024	
38	Функции знаков препинания	1	05.02.2024	
39	Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка.	1	06.02.2024	

40	Учимся ставить знаки препинания.	1	12.02.2024	
41	Проверочная работа по разделу	1	13.02.2024	
	Раздел 3.Секреты речи и текста (27ч)			
42	§9. Задаём вопросы в диалоге. Диалог.	1	19.02.2024	
43	Задаём вопросы в диалоге	1	20.02.2024	
44	Этика делового общения	1	26.02.2024	
45	Сказки-диалоги о животных	1	27.02.2024	
46	«Диалог, или будьте вежливы!»	1	04.03.2024	
47	Обобщение по разделу.	1	05.03.2024	
48	§10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Информационная функция заголовков. Типы заголовков	1	11.03.2024	
49	Текст. Тема текста. Заголовок.	1	12.03.2024	
50	Учимся озаглавливать текст	1	18.03.2024	
51	Типы текстов	1	19.03.2024	
52	Обобщающий урок по разделу.	1	01.04.2024	
53	§11. Учимся составлять план текста Учимся составлять план текста	1	02.04.2024	
54	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1	08.04.2024	
55	План текста, виды планов текста.	1	09.04.2024	

56	Текст. План текста. Закрепление.	1	15.04.2024	
57	§12. Учимся пересказывать текст Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.	1	16.04.2024	
58	.Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл»	1	22.04.2024	
59	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	23.04.2024	
60	§13. Учимся оценивать и редактировать тексты Оценивание устных и письменных речевых высказываний	1	29.04.2024	
61	Редактирование предложенных и собственных текстов.	1	30.04.2024	
62	Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.	1	06.05.2024	
63	Сопоставление чернового и отредактированного текста.	1	07.05.2024	
64	Редактирование текстов с использованием учебных словарей	1	13.05.2024	
65	Обобщающий урок. Проверочная работа	1	14.05.2024	
66	Турнир знатоков русского языка	1	20.05.2024	
67	Конкурсно- игровая программа «Занимательный русский язык»	1	21.05.2024	
68	Итоговый урок	1	27.05.2024	