

*Утверждено
23.11.2023*

Открытый урок

На тему:

«Сложение и вычитание многочисленных чисел».



$$\begin{array}{r} +309.045 \\ \underline{8.244} \\ 317.289 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -470.205 \\ \underline{129.108} \\ 431.097 \end{array}$$

КОПИЯ
ВЕРНА



Учитель начальных классов:
Алакаева Г.А.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (изучение новой темы)

Цель: Отработка вычислительных навыков с многозначными числами.

Задачи: развивать универсальные учебные действия обучающихся.

Познавательные УУД:

- формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель урока;
- совершенствовать умения детей выполнять действия с многозначными числами.

Коммуникативные УУД:

- развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы, строить речевые высказывания, уметь доказать, аргументировать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.

Регулятивные УУД:

- создать благоприятный психологический климат на уроке.

Личностные УУД:

- развивать умение применять свое мнение, знания в ситуации близкой к жизненной;
- формировать способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, познавательную активность.

Оборудование урока:

доска, учебник, таблицы, раздаточный материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы, карточки с алгоритмом решения задач), корзина для фруктов, фрукты.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Урок начинается,
Гости улыбаются,
А дети постараются
Сегодня показать,

Все чему учились,
Все к чему стремились,
Потому что есть у нас,
Что вам показать.

Девиз урока:

«ЧТО ОДНОМУ НЕ ПОД СИЛУ – ЛЕГКО КОЛЛЕКТИВУ!»

- Ребята! А какое сейчас время года?
- Что происходит в природе с приходом осени?

(Дети: «Уборка урожая!»)

СМАЙЛИКИ

Встанем вместе с солнышком,
Соберемся в сад
Там на ветках красные яблоки висят.
Полные лукошки с вами соберем,
Полные лукошки домой понесем.

- Сегодня мы отправимся с вами на уборку урожая в фруктовый сад. Куда же мы будем складывать наши фрукты?

- Я предлагаю взять корзинку (*вывешиваем корзину на доску*). В нее мы будем складывать наш урожай.

- Но сады у нас не простые, а математические и фрукты из сада мы сможем взять, только тогда, когда решим задания сада (на доску в ряд вывешиваем фрукты, на обороте которых написано задание).

Первый сад «Сливовый»

Математическое лото.

405	0	325	0	3252	
250	12	1000	30	10	1734

У вас на партах карточки с числами, вы отвечаете на вопрос, ищите ответ и зачеркиваете его карандашом. Победит тот, кто первый зачеркнет все числа.

- Найди число, в котором 3 сотни 2 десятка и 5 единиц (325).

- Найди число, в котором 4 сотни и 5 единиц (405).

- $\frac{1}{2}$ часа (30).

- Увеличь 250 в четыре раза (1000).

- На стадионе 500 мест, половина из них занята зрителями. Сколько свободных мест на стадионе? (250).

- 41 увеличь в 0 раз (0).

- сколько сантиметров в одном дециметре? (10).

- Если от числа отнять тоже число, то получим? (0).

- Осталось два числа 3252, 1734.

(Один человек записывает ответы на обратной стороне доски)

Давайте проверим ответы. Кто так зачеркнул 405, 30, 1000, 250, 0, 10, 0, 3252, 1734? Молодцы!

Сливовое дерево дарит нам сливку и в оценочный лист ученику фишку.

Второй сад «Лимонный»

Просит нас выполнить задания - устный счет. (Учитель называет действие, ученики ответ).

$$40:5 \quad *3 \quad :6 \quad +46 \quad -25 \quad :5 \quad +7 \quad :4 \quad +2 = 5$$

У нас получился ответ «5» и я вам желаю получать только пятерки. (В корзину положим лимон, а ученику фишку).

Математический диктант.

(прослушать текст и выписать данные в нем числа)

- Самое большое яблоко в мире выросло в Японии и весило 1800грамм.
- Самый большой персик вырос в Великобритании 411грамм и диаметром 304мм.

- Самая крупная виноградная лоза была посажена в 1842 году и гроздь весила 9400 грамм.

- Самый большой фруктовый салат приготовили в США, он весил 6810грамм.

(проверка и оценивание учащихся 1800, 411, 304, 1842, 9400, 6810)

- Мы справились с заданием и получаем в корзину лимон.

3. РАБОТА НАД ТЕМОЙ.

- Давайте отправимся в **грушевый сад**. Какое задание он нам приготовил?

Задание1. Повторить алгоритм сложения и вычитания числа. Что такое алгоритм? У вас у каждого на партах есть карточки с алгоритмом, повторите

его, сверьте с таблицей на доске. Вспомните, что главное нужно знать для этого алгоритма.

АЛГОРИТМ «СЛОЖЕНИЕ» ПИШУ СКЛАДЫВАЮ ЕД СКЛАДЫВАЮ ДЕС СКЛАДЫВАЮ СОТ ПОЛУЧИЛ	АЛГОРИТМ «ВЫЧИТАНИЕ» ПИШУ ВЫЧИТАЮ СОТНИ ВЫЧИТАЮ ЕД ВЫЧИТАЮ ДЕС ПОЛУЧИЛ
---	--

Повторили. Получаем грушу в корзину. И фишку для самого активного ученика.

Задание 2. Запиши числа 126, 292. Назови сколько в этих числах единиц, десятков, сотен. Реши пример сложения этих чисел $126+292=428$ Назови сколько в получившемся числе единиц, десятков, сотен. Получаем фишку для самого активного ученика.

- Ребята, а если я допишу к этим числам дату сегодняшнего дня, что произойдет с примерами? $12.126+29.428$
- Появился новый класс.
- Что нам нужно сделать?
- И как вы думаете, какая у нас тема урока?

ТЕМА: СЛОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Цель: Мы должны научиться подписывать числа строго разряд под разряд и правильно считать, повторить, как называются числа при сложении и вычитании.

Учитель решает у доски, объясняя единицы, десятки, сотни и тысячи.

$$\begin{array}{r} 12615 \\ + 29215 \\ \hline 41830 \end{array}$$

Повторяем свойства сложения: **ОТ ПЕРЕСТАНОВКИ СЛАГАЕМЫХ СУММА НЕ МЕНЯЕТСЯ.**

Физкультминутка.

Мы считали и устали

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали,

Раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет учителя.)

Ножками потопали,

Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели.

(Приседания.)

4. Закрепление. «Апельсиновый сад».

- Откройте учебник на с.60 №262. Как называются числа при сложении? Как найти первое слагаемое?

$$\begin{array}{r} + \quad 528047 \\ \quad 106875 \quad \text{проверка} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} - \quad 634922 \\ \quad 528047 \\ \hline \end{array}$$

Решаем задание до конца.

-Молодцы! Мы справились с заданием и получаем в корзину апельсин.
А самый активный ученик получает фишку!

5. «Яблоневый сад»

Задание 1. Это сад предлагает нам решить задачу.

Со старой яблони собрали 22 ведра яблок по 8 кг в каждом. С молодой 4 ведра яблок по 5 кг в каждом. Сколько всего собрали яблок?

- О чем говорится в задаче?
- Что нам известно о старой яблоне? Что мы можем найти?
- Что нам известно о молодой яблоне? Что мы можем найти?
- Что нам надо найти?
- Можем ли мы ответить на главный вопрос задачи?

Решение

- 1) $22 \cdot 8 = 176$ (кг) собрали яблок со старой яблони
- 2) $4 \cdot 5 = 20$ (кг) собрали яблок с молодой яблони
- 3) $176 + 20 = 196$ (кг) собрали всего яблок

Ответ: всего собрали 196 кг яблок.

Молодцы и с этим заданием мы справились! Получаем яблоко в корзинку!

ИТОГ УРОКА:

Сегодня на уроке мы хорошо потрудились! И собрали целую корзину фруктов!

Давайте запишем домашнее задание.

- Такие оценки за урок вы получили.....

Рефлексия.

А какое у вас настроение в конце урока?

- Если урок вам понравился, то выберите такой смайлик
- Если немного не понравился, то такой
- Если совсем не понравился, то такой

Наши смайлики повесим на дерево.

Угощаем всех яблоками!

Всем спасибо за урок

Вот уже звенит звонок!

Встаньте, подравняйтесь

И со всеми попрощайтесь.

